

PRATEN OVER ALCOHOL & ANDERE DRUGS IN HET LAGER ONDERWIJS

Door te werken aan een gezondheidsbeleid, willen basisscholen kinderen stimuleren en ondersteunen bij de keuze voor een gezonde levensstijl. Ook aandacht voor alcohol- en andere drugpreventie maakt deel uit van een integraal gezondheidsbeleid. Dat alcohol- en andere drugpreventie vorm krijgt door te werken aan welbevinden, sociale vaardigheden en attitudevorming, staat niet ter discussie. De vraag naar de zinvolheid van themaspecifiek werken, en vooral de vraag rond welke thema's dan, stelt zich echter wel.

Met LOL zonder alcohol willen we basisscholen stimuleren om rond alcohol te werken bij kinderen 3^{de} graad lager onderwijs. Uitstellen van de beginleeftijd is een cruciale doelstelling van preventie. Want hoe jonger men begint te gebruiken, hoe groter de kans op problematisch gebruik op latere leeftijd. Voor alcohol weten we dat 19,3% van de Vlaamse kinderen vóór de leeftijd van twaalf jaar reeds alcohol gedronken heeft. Onderzoek rond de impact van alcohol op de ontwikkeling van kinderen en jongeren, recent vooral ook op de hersenontwikkeling, versterkt onze keuze.

Voor een project rond illegale drugs in het lager onderwijs kiezen we, op basis van gebruikscijfers en onderzoek, bewust niet. De kans dat kinderen vóór ze 12 worden in de verleiding komen om illegale drugs te gebruiken is klein. Heel erg klein zelfs. Bovendien is er het risico op een contraproductief effect: het uitlokken van nieuwsgierigheid. Een overzicht van onderzoeksresultaten:

- "Drugpreventieprogramma's die enkel productinformatie over drugs meegeven, moeten worden vermeden. Het probleem is niet alleen dat ze niet werken, maar dat ze net op de nieuwsgierigheid van de jongeren inspelen. Jongeren die nog nooit met drugs in contact gekomen zijn, raken geïnteresseerd in de producten."
Gregor Burkhart, wetenschappelijk manager van het European Monitoring Center on Drugs and Drugaddiction (EMCDDA) – Drugpreventie-conferentie Rome, 17 november 2009
- "Experience suggests that providing drug information alone can increase curiosity and subsequently experimentation."
Life skills-based training for drug use prevention: training manual. UNICEF
- "Effective drug abuse prevention programs recognize that children and adolescents are more interested in concrete information, and here and now experience, than they are in information about possibilities in the distant future. Extensive information about the types and effects of drugs is not necessary, and may be counterproductive."
Dusenbury, Linda, & Falco, Mathea (1995). Eleven components of effective drug abuse prevention curricula. Journal of School Health, 65, 420-424
- "Some parents and school officials may be concerned that exposing preadolescents to drug programming may have an iatrogenic effect, and stimulate their interest in and curiosity about substance use. This concern may be warranted.... (by different recent evaluations)."
Hopfer, S., Davis, D., Kam, J.A., Shin, Y., Elek, E., & Hecht, M.L. (2010). A review of elementary school-based substance use prevention programs : identifying program attributes. Journal of Drug Education, 40, 1, 11-36
- "Program content should be based on the drug use experience of the students..."
Mcbride N. 'The evidence base for school drug education interventions' in Stockwell, T. (ed). (2005). Preventing harmful substance use: the evidence base for policy and practice
- "Het verstrekken van een beperkte hoeveelheid informatie over drugs is een effectief element van preventie maar moet relevant zijn met het oog op de sociale realiteit van jonge mensen (Hansen, 1992 ; Dusenbury en Falco, 1995; Paglia en Room, 1999; Tobler et al., 2000; Tobler, 2001)."
Stand van de drugproblematiek in de EU en Noorwegen. Jaarverslag 2003. EMCDDA
- "De aangeboden communicatie moet aansluiten bij de belevingswereld van de jongere."
N. van Geelen (et al). (2001). Virtueel genieten. Communiceren met jongeren over genotmiddelen.